

 **Publiczne Przedszkole Nr 3 w Złotowie**

Załącznik do zarządzenia nr 11/2022
 dyrektora Publicznego Przedszkola nr 3
w Złotowie z dnia 24.10.2022 r.

**PROCEDURA KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO
W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU NR 3 W ZŁOTOWIE**

**WSTĘP** …………………………………………………………………………………………………………………………………**s.3**

**I. CZEGO DOTYCZY PROCEDURA ?**  …..………………………………………………………………………………………. **s.3**

**II . JAK ORGANIZUJE SIĘ KSZTAŁCENIE SPECJALNE ?** ………………………………………..………………………… **s.4**

**III. CO ZAPEWNIA PRZEDSZKOLE ?**................................................................................................... ......................................... **s.4**

**IV. INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY** ………………………………………..……………..**s. 4**

**V. ZAJĘCIA REWALIDACYJNE**………………………………………………………………………...………………………..…………………. **s. 6**

**VI. ZESPÓŁ**………………………………………………………………………………………………………………………… … **s. 6**

**VII. WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA DZIECKA**…….....……………………………. **s.7
VIII. RODZICE**……………………………………………………………………………….………………………………………… .**s.7
X. ZATRUDNIANIE DODATKOWYCH OSÓB**…………..…………………………………………………………………………...**s.7
XI. SPOSÓB PREZENTACJI PROCEDURY**…………………………………………………………………………………………..**s.8
XII. TRYB DOKONYWANIA ZMIAN W PROCEDURZE** ………………………………………………………………………….. **s.8**



**WSTĘP**

Publiczne Przedszkole nr 3 w Złotowie jest przedszkolem ogólnodostępnym, w którym organizuje się kształcenie specjalne dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z rozporządzeniami:

*- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 9 SIERPNIA 2017R. W SPRAWIE WARUNKÓW ORGANIZOWANIA KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE I ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM (DZ. U. Z 2017 R. POZ.1578)* [*ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 26 LIPCA 2018 R. ZMIENIAJĄCE ROZPORZĄDZENIE W SPRAWIE WARUNKÓW ORGANIZOWANIA KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE I ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM*](http://przedszkola-zlotow.pl/zps1_files_38/kszta%C5%82cenie_spec._z_dnia_26_lipca_2018_r..pdf) *[DZ.U. 2018 POZ. 1485](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwimptzHy_n6AhVlx4sKHcyiA6YQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fisap.sejm.gov.pl%2Fisap.nsf%2FDocDetails.xsp%3Fid%3DWDU20180001485&usg=AOvVaw2qQZkpq5nmRHCUZXvLw6Pw)*

*OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 9 LIPCA 2020 R. W SPRAWIE OGŁOSZENIA JEDNOLITEGO TEKSTU ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ W SPRAWIE WARUNKÓW ORGANIZOWANIA KSZTAŁCENIA, WYCHOWANIA I OPIEKI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE I ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM* [*DZ.U. 2020 POZ. 1309*](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20200001309)

 *-ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 9 SIERPNIA 2017 R. W SPRAWIE ZASAD ORGANIZACJI I UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH I PLACÓWKACH (DZ. U. Z 2017 R. POZ.1591) ;ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 28 SIERPNIA 2017 R. ZMIENIAJĄCE ROZPORZĄDZENIE W SPRAWIE ZASAD ORGANIZACJI I UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH I PLACÓWKACH (DZ. U. Z 2017 R. POZ.1643) ;ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 16 SIERPNIA 2018 R. ZMIENIAJĄCE ROZPORZĄDZENIE W SPRAWIE ZASAD ORGANIZACJI I UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH I PLACÓWKACH (DZ. U. Z 2018 R. POZ.1647) AKT OBJĘTY TEKSTEM JEDNOLITYM-ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 16 SIERPNIA 2018 R. ZMIENIAJĄCE ROZPORZĄDZENIE W SPRAWIE ZASAD ORGANIZACJI I UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH I PLACÓWKACH*

**CZEGO DOTYCZY PROCEDURA?**

Procedura dotyczy organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

* niepełnosprawnych: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zwanych dalej „uczniami niepełnosprawnymi”,
* niedostosowanych społecznie, zwanych dalej „uczniami niedostosowanymi społecznie”,
* zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zwanych dalej „uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym”

– wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

**JAK ORGANIZUJE SIĘ KSZTAŁCENIE SPECJALNE?**

* Kształcenie, wychowanie i opiekę dla dzieci niepełnosprawnych organizuje się w integracji z dziećmi pełnosprawnymi.
* Przedszkoli specjalnych i oddziałów specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych nie organizuje się dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
* Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niedostosowanych społecznie organizuje się
w szkołach, oddziałach i ośrodkach, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 4 i 5[[1]](#footnote-1), na każdym etapie edukacyjnym.
* Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym organizuje się w szkołach, oddziałach i ośrodkach, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 4, 6 i 8[[2]](#footnote-2), na każdym etapie edukacyjnym.
* W szkołach ogólnodostępnych nie organizuje się oddziałów specjalnych dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

**CO ZAPEWNIA PRZEDSZKOLE ?**

 Przedszkole zapewnia:

* realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
* wsparcie pedagoga specjalnego i psychologa;
* warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci ;
* zajęcia specjalistyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
* integrację dzieci ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z dziećmi pełnosprawnymi;
* przygotowanie dzieci do samodzielności w życiu dorosłym.

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY
(załącznik nr 4)**

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, zwany dalej „programem”, określa:

1. **zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych,** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
2. **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka** , w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się dziecka z otoczeniem z użyciem wspomagających i i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkola, w tym w przypadku:
* ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,
* ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,
* ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym;
1. formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane
2. działania wspierające rodziców dziecka oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku przedszkoli również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;
3. zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:
* zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5–9 – także:
* wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub ośrodek zadań wymienionych w § 5;
1. w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;
2. w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

Program (IPET) opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem .

Zespół opracowuje program:

* po dokonaniu **wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia**,
* uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
* we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

Program **opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

 Program opracowuje się w terminie:

* do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenie odpowiednio w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1, albo
* 30 dni od dnia złożenia w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

**ZAJĘCIA REWALIDACYJNE**

W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

* naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Brailleʼa lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego;
* naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem;
* zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

**ZESPÓŁ**

1.Zespół tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem . Ustalenia zespołu dokumentowane są w formie:

* karty ustaleń zespołu
* arkusza wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka.
* Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

2.Pracę zespołu koordynuje wyznaczony przez dyrektora:

* pedagog specjalny,
* nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem,
* albo wychowawca oddziału, do którego uczęszcza dziecko.

3.Spotkania zespołu mogą być organizowane z inicjatywy:

* koordynatora i pozostałych członków zespołu,
* dyrektora,
* rodziców dziecka

4.Na wniosek osoby uprawnionej koordynator organizuje spotkanie zespołu i jest zobowiązany do powiadomienia wszystkich członków zespołu o jego terminie. O potrzebie spotkania zespołu koordynator informuje dyrektora przedszkola. Dyrektor informuje rodziców dziecka o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.

5.Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, **nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku** szkolnym.

6.W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:

* na wniosek dyrektora przedszkola przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, pomoc nauczyciela
* na wniosek lub za zgodą rodziców dziecka – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

7. Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia, jego rodziców, nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu.

**WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA DZIECKA ( załącznik nr 3)**

**1.Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym,** **dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu** **funkcjonowania dziecka ,** **uwzględniając ocenę efektywności programu (IPET)**, oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu (IPET).

 2.Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka i modyfikacji programu dokonuje się,
w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną,
a także – za zgodą rodziców dziecka – z innymi podmiotami.

Wielospecjalistyczne oceny uwzględniają w szczególności:

* indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
* w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, pomocy nauczyciela
* przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym,
* **a w przypadku ucznia realizującego wybrane** **zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów**, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie – także napotykane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego – wspólnie z grupą, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.

**RODZICE**

1.Rodzice dziecka mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen;

2.Dyrektor przedszkola zawiadamia pisemnie (załącznik nr 2) , w sposób przyjęty w danym przedszkolu rodziców dziecka o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

3. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię:

* wielospecjalistycznych ocen
* programu.

**ZATRUDNIANIE DODATKOWYCH OSÓB**

1.W przedszkolach ogólnodostępnych zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

2.W przedszkolach ogólnodostępnych w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane **ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera,** **lub niepełnosprawności sprzężone,** **zatrudnia się dodatkowo:**

* nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów lub
* pomoc nauczyciela– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

3.W przedszkolach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niż w/w wymienione niepełnosprawności, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, **za zgodą organu prowadzącego,** **można zatrudniać dodatkowo:**

* nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia odpowiednio uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub specjalistów, lub
* pomoc nauczyciela– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Nauczyciele w/w :

* prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizują zintegrowane działania i zajęcia określone w programie;
* prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
* uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
* udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
* prowadzą zajęcia specjalistyczne

4.Dyrektor przedszkola uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli, lub w których ci nauczyciele uczestniczą.

5.Specjaliści i pomoc nauczyciela realizują zadania wyznaczone przez dyrektora przedszkola.

6.Dyrektor przedszkola powierza prowadzenie zajęć specjalistycznych nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka.

**SPOSÓB PREZENTACJI PROCEDURY**

Umieszczenie treści dokumentu na stronie internetowej przedszkola.

**TRYB DOKONYWANIA ZMIAN W PROCEDURZE**

Wszelkich zmian w opracowanej procedurze może dokonać z własnej inicjatywy bądź na wniosek Rady Pedagogicznej lub Rady Rodziców  dyrektor przedszkola.
Proponowane i wdrażane zmiany nie mogą pozostawać w sprzeczności z obowiązującymi aktami prawnymi.

 *Załącznik 1 do Procedury*

 *Kształcenia Specjalnego*

 *w PP3 w Złotowie -wzór*

**KARTA USTALEŃ ZESPOŁU DS. KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO**

**dla dziecka ………………………………………..**

**zgodnie z § 21 ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r.**
w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (poz. 1591)[[3]](#footnote-3) ze zmianami

- **oraz zgodnie z orzeczeniem nr ……………………… o potrzebie kształcenia specjalnego** wydanym przez Zespół Orzekający Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Złotowie i wnioskiem rodzica z dnia …………………..

**W dniu** ……………………….. **zespół w składzie:**

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator  |  |
| Wychowawca |  |
| Logopeda  |  |
| Terapeuta pedagogiczny  |  |
| Nauczyciel kształcenia specjalnego  |  |
| Psycholog |  |
| Dyrektor PP3 w Złotowie  |  |

**ustalił formy, okres i wymiar godzin udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formy**  | **Okres**  | **Wymiar godzin**  | **Nauczyciel prowadzący** |
| **I. REWALIDACJA** | od ………………..do ……………….. | 2 h tyg. |  |
| **II. ZAJĘCIA SPECJALISTYCZNE:**  |
| - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne | od ………………..do ……………….. | 1 h tyg. |  |
| - zajęcia logopedyczne | od ………………..do ……………….. | 1 h tyg. |  |
| - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | od ………………..do ……………….. |  |  |
| **III. PORADY I KONSULTACJE** | wg potrzeb | wg potrzeb | nauczyciele specjaliści |

|  |
| --- |
|  **Szczegółowy rozkład zajęć - obowiązuje od** …………….…………………………………………...  |
|  | **PONIEDZIAŁEK** | **WTOREK** | **ŚRODA** | **CZWARTEK** | **PIĄTEK**  |
| **8:30-9:00** |  |  |  |  |  |
| **9:00-9:30**  |  |  |  |  |  |
| **9:30-10:00**  |  |  |  |  |  |
| **10:00-10:30** |  |  |  |  |  |
| **10:30-11:00** |  |  |  |  |  |
| **11:00-11:30** |  |  |  |  |  |
| **11:30- 12:00**  |  |  |  |  |  |
| **12:00-12:30** | **OBIAD** | **OBIAD** | **OBIAD** | **OBIAD** | **OBIAD** |
| **12:30-13:00** |  |  |  |  |  |
| **13:00- 13:30** |  |  |  |  |  |
| **13:30-14:00** |  |  |  |  |  |
| **14:00-14:30**  |  |  |  |  |  |

 **Podpisy zespołu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nazwisko i imię**  | **Podpis** |
| **Koordynator** |  |  |
| **Wychowawca** |  |  |
| **Logopeda**  |  |  |
| **Terapeuta pedagogiczny**  |  |  |
| **Nauczyciel kształcenia specjalnego**  |  |  |
| **Pedagog specjalny**  |  |  |
| **Psycholog** |  |  |
| **Dyrektor PP3 w Złotowie**  |  |  |

 *Załącznik 2 do Procedury*

 *Kształcenia Specjalnego*

 *w PP3 w Złotowie -wzór*

 Złotów, dnia ……………….

**Pan/Pani**

…………………………………

ul. ……………………

77-400 Złotów

**ZAWIADOMIENIE**

Szanowna Pan/Pani

działając na podstawie:

§ 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) ze zmianami

zawiadamiam, że w dniu **……………………….** w Publicznym Przedszkolu nr 3 w Złotowie

o godzinie …………….. odbędzie się spotkanie zespołu nauczycieli i specjalistów dotyczące kształcenia specjalnego dziecka **…………………………….**.

Celem spotkania będzie omówienie wyników wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, opracowanie IPET oraz inne sprawy wynikające z bieżących potrzeb.

Zgodnie z przywołanymi przepisami ma Pani/Pan możliwość uczestniczenia w spotkaniu zespołu.

Ponadto informuję, że zgodnie z: § 6 ust. 8 pkt2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578) ze zmianami, na Pani wniosek w spotkaniu mogą uczestniczyć inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

 Z poważaniem:

 *Załącznik 3 do Procedury*

 *Kształcenia Specjalnego*

 *w PP3 w Złotowie -wzór*

**ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY FUNKCJONOWANIA DZIECKA**

**Imię i nazwisko dziecka:** …………………………..

Rok szkolny : ………………………………….

|  |
| --- |
| **OCENA FUNKCJONOWANIA DZIECKA** |
|  **I.**  |
| **Obszar funkcjonowania** | **Opis funkcjonowania dziecka w danym obszarze** |
| **Mocne strony** | **Słabe strony** | **Potrzeby wynikające z diagnozy dziecka w danym obszarze** |
| **Ogólna sprawność fizyczna** (motoryka duża) | **Ocena wstępna** |  |  |  |
| **I** **półrocze**  |  |  |  |
| **II****Półrocze** |  |  |  |
| **Sprawność rąk**  (motoryka mała) |   |  |  |  |
| **I** **półrocze**  |  |  |  |
| **II****półrocze** |  |  |  |
| **Zmysły** (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga) **i integracja sensoryczna** |  **Ocena wstępna** |  |  |  |
| **I** **półrocze**  |  |  |  |
| **II****półrocze** |  |  |  |
| Komunikowanie się oraz artykulacja | **Ocena wstępna** |  |  |  |
| **I** **półrocze**  |  |  |  |
| **II****półrocze** |  |  |  |
| **Sfera poznawcza** (osiągnięcia i trudności, pamięć, uwaga, myślenie) | **Ocena wstępna** |  |  |  |
| **I** **półrocze**  |  |  |  |
| **II****półrocze** |  |  |  |
| **Sfera emocjonalno-motywacyjna**(radzenie sobie z emocjami, motywacja pokonywania trudności itp.) | **Ocena wstępna** |  |  |  |
| **I** **półrocze**  |  |  |  |
| **II****półrocze** |  |  |  |
| **Sfera społeczna** (kompetencje społeczne, relacje z dorosłymi, relacje z rówieśnikami itp.) | **Ocena wstępna** |  |  |  |
| **I** **półrocze**  |  |  |  |
| **II****półrocze** |  |  |  |
| Samodzielność i samoobsługa | **Ocena wstępna** |  |  |  |
| **I** **półrocze**  |  |  |  |
| **II****półrocze** |  |  |  |
| Predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia dziecka  | **Ocena wstępna** |  |  |  |
| **I** **półrocze**  |  |  |  |
| **II****półrocze** |  |  |  |
| Inne obszary ważne z punktu widzenia funkcjonowania dziecka | **Ocena wstępna** |  |  |  |
| **I** **półrocze**  |  |  |  |
| **II****półrocze** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **II.**  |
| Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, pomocy nauczyciela | **Ustalenia wstępne** | -*kształcenie specjalne ze względu na niepełnosprawność………………….**-dostosowanie wymagań wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dziecka**-rozwijanie mocnych stron dziecka w przebiegu pracy dydaktycznej, wychowawczej i rewalidacyjnej* |
| **I** **półrocze** **Ocena efektywności**  |  |
| **II****półrocze****Ocena efektywności** |  |

|  |
| --- |
|  **III.** |
| Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo dziecka w życiu przedszkolnym | **Ustalenia wstępne**  |  |
| **I** **półrocze** **- ocena efektywności** **- ustalenia**  |  |
| **II****półrocze****- ocena efektywności** **- ustalenia**  |  |
| Napotykane trudności w zakresie włączenia dziecka w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym oraz efekty działań podejmowane w celu ich przezwyciężenia*(Uwaga! wypełnić**tylko w przypadku dziecka realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów)* | **Ustalenia początkowe** |  |
| **I** **półrocze** **- ocena efektywności** **- ustalenia**  |  |
| **II****półrocze****- ocena efektywności** **- ustalenia**  |  |

|  |
| --- |
| **WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA WSTĘPNA rok szkolny ……………………****Data dokonania oceny wstępnej**  ……………… Podpis koordynatora zespołu ……………..………… |
| **L.p.** | Podpisy uczestników zespołu | Podpis |
|  | …………………….… – wychowawca,  |  |
|  | ………………..- nauczyciel specjalista prowadzący rewalidację  |  |
|  | …………………………..…. – logopeda  |  |
|  | ………………………………. – psycholog  |  |
|  | ………………….………. – dyrektor PP3 w Złotowie |  |
|  | ……………..…………….. – pedagog specjalny  |  |
|  | …………………………….- rodzic dziecka  |  |
| Kopię otrzymałem/am  ……………………………………………………………….. (data i podpis rodzica) |

|  |
| --- |
| **WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA PO I PÓŁROCZU roku szkolnego ……………….****Data dokonania oceny po I półroczu** ……………… Podpis koordynatora zespołu ………………… |
| **L.p.** | **Podpisy uczestników zespołu** | **Podpis** |
|  | …………………….… – wychowawca,  |  |
|  | ………………..- nauczyciel specjalista prowadzący rewalidację  |  |
|  | …………………………..…. – logopeda  |  |
|  | ……………………………..- psycholog  |  |
|  | ………………….………. – dyrektor PP3 w Złotowie |  |
|  | ……………………………..- pedsgog specjalny  |  |
|  | ……………..…………….. – rodzic dziecka |  |
| Kopię otrzymałem/am ……………………………………………..  (data i podpis rodzica) |

|  |
| --- |
| **WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA PO II PÓŁROCZU roku szkolnego ……………………****Data dokonania oceny po II półroczu** ……………… Podpis koordynatora zespołu ……….………… |
| **L.p.** | **Podpisy uczestników zespołu** | **Podpis** |
|  | …………………….… – wychowawca,  |  |
|  | ………………..- nauczyciel specjalista prowadzący rewalidację  |  |
|  | …………………………..…. – logopeda  |  |
|  | ………………………………. – psycholog  |  |
|  | ………………….………. – dyrektor PP3 w Złotowie |  |
|  | ………………………………. – pedgog specjalny  |  |
|  | ……………..…………….. – rodzic dziecka - |  |
| Kopię otrzymałem/am  ……………………………………………………………….. (data i podpis rodzica) |

 *Załącznik nr 4 do Procedury*

 *Kształcenia Specjalnego*

 *w PP3 w Złotowie -wzór*

**Arkusz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego** **w kontekście nowych regulacji prawnych –** *Romana Cybulska, Barbara Łaska[[4]](#footnote-4)*

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY**

**dla …………………………………………………………………………………………………**

**ucznia realizującego podstawę programową wychowania przedszkolnego**

(dotyczy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera)

Data posiedzenia zespołu nauczycieli i specjalistów w celu opracowania IPET:…..………………………………………………..……

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Informacje dodatkowe** |
| 1 | Numer orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego |  |
| 2 | Nazwa poradni psychologiczno-pedagogicznej, która wydała orzeczenie |  |
| 3 | Orzeczenie wydano z uwagi na: |  |
| 4 | Okres, na jaki wydano orzeczenie:  |  |

|  |
| --- |
| Obszary warunkujące rozwój dziecka\* wyłonione w wyniku **wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia** |
|  | ***Co rozwijamy?*** | ***Co usprawniamy?*** | ***Co utrwalamy?*** |
| sprawność fizyczna (mała i duża motoryka) |  |  |  |
| przetwarzanie zmysłowe i integracja sensoryczna |  |  |  |
| umiejętności komunikacyjne |  |  |  |
| procesy poznawcze (uwaga, spostrzeganie, pamięć, myślenie) |  |  |  |
| techniki szkolne (czytanie, pisanie, liczenie), wiadomości i umiejętności szkolne |  |  |  |
| zainteresowania i uzdolnienia |  |  |  |
| umiejętności społeczne(kontakty/relacje z innymi, przestrzeganie ustalonych zasad) |  |  |  |
| postawa/zachowanie/samoocena |  |  |  |
| kontrola emocji |  |  |  |
| motywacja do różnych działań i podejmowanie działań prospołecznych |  |  |  |
| funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły, placówki |  |  |  |

\*uszczegółowione zgodnie z potrzebami

**1. ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA PROGRAMU WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO lub WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** (wytyczne dotyczące dostosowania programu nauczania[[5]](#footnote-5) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia)

|  |
| --- |
| **ZAKRES– co wymaga dostosowania?*** **dostosowanie programu** wychowania przedszkolnego\* *(adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka –* ***we wskazanych******obszarach****);*
* **dostosowanie** **wymagań edukacyjnych** –wynikających z realizacji w szkole programów nauczania*(niezbędnej do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych).*
 |
| **SPOSÓB – jak dostosujemy?*** dostosowanie warunkówedukacyjnych*(w szczególności przez zastosowanie odpowiednich* ***metod i form pracy*** *z dzieckiem lub uczniem);*
* **dostosowanie sposobów sprawdzania** osiągnięć edukacyjnych uczniów.
 |

*\**Nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości dziecka/ucznia (nie uniemożliwiały osiągnięcia sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami (z powodu nadmiernej łatwości).

**2. ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI / SPECJALISTÓW\* / wychowawców grup wychowawczych** prowadzących z uczniem zajęcia o charakterze rewalidacyjnym ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia w tym – w zależności od potrzeb – ukierunkowane na poprawę komunikowania się dziecka/ucznia z otoczeniem, z użyciem **wspomagających** i **alternatywnych** **metod komunikacji (AAC)**, oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kierunek zintegrowanych oddziaływań**nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych*(Nad czym pracujemy? Co chcemy osiągnąć?)* | **Zintegrowane działania\*** o charakterze rewalidacyjnym*(Co robimy, żeby osiągnąć cel?)*  |
|  |  |
|  |  |

**3. FORMY I OKRES UDZIELANIA UCZNIOWI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy** **pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi** | **Okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wymiar godzin** |
| **zajęcia rozwijające uzdolnienia** (*Wskazać, jakie.*) |  |
| **zajęcia** **rozwijające umiejętności uczenia się\*** |  |
| **zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze\*** (*Wskazać, jakie.*) |  |
| **zajęcia specjalistyczne** (*Wskazać, jakie.*): korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne o charakterze terapeutycznym |  |
| **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu\*** |  |
| **porady i konsultacje** |  |
| **warsztaty\*** |  |
| **inne**  |  |

**\***nie dotyczy dziecka w wieku przedszkolnym **4. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIA** (w razie potrzeby ZAKRES WSPÓŁDZIAŁANIA Z INSTYTUCJAMI)

|  |  |
| --- | --- |
| **Zakres wspierania**(*wspólne ustalenia dotyczące tego, co robimy – dla ujednolicenia oddziaływań szkoła/dom*) | **Zaproponowana częstotliwość i forma udzielania wsparcia** (*porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia, grupa wsparcia*) |
| w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (*Wskazać konkretnie, jakich.*) |  |
| w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych (*Wskazać konkretnie, jakich.*) |  |
| w rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców (*Wskazać konkretnie, jakich.*) |  |

**5. ZAJĘCIA REWALIDACYJNE**

(Wskazane jest zindywidualizowane podejście do realizacji form i programów zajęć rewalidacyjnych – z dostosowaniem do rodzaju niepełnosprawności dziecka/ucznia)

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj zajęć rewalidacyjnych (nazwa)** | **Tygodniowy wymiar czasu zajęć** |
| rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku dziecka lub ucznia niepełnosprawnego **z zaburzeniami mowy lub jej brakiem** |  |
| rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukęorientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille’a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia **niewidomego** |  |
| zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku dziecka lub ucznia **z autyzmem,  tym z zespołem Aspergera** |  |
|  **zajęcia usprawniające funkcje poznawcze** |  |
|  **zajęcia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej** |  |
|  **zajęcia związane z usprawnianiem ruchowym,** |  |
| **inne zajęcia** związane z potrzebami tego ucznia |  |

**6. ZAKRES WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI / SPECJALISTÓW / wychowawców grup wychowawczych** Z RODZICAMI UCZNIA w realizacji przez przedszkole / szkołę / oddział / inną formę wychowania przedszkolnego / ośrodek zadań związanych z organizowaniem kształcenia specjalnego

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania szkoły** | **Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań** |
| **realizacja zaleceń** zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego |  |
| **zapewnienie warunków do nauki** |  |
| **zapewnienie zajęć specjalistycznych** z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej |  |
| **zapewnienie** innych zajęć (*odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne*) w szczególności **zajęć rewalidacyjnych** |  |
| **integracja ze środowiskiem rówieśniczym**, w tym z uczniami pełnosprawnymi |  |
| **przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym** |  |

**7. RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIA, W TYM W ZAKRESIE WYKORZYSTANIA TECHNOLOGII WSPOMAGAJĄCYCH TO KSZTAŁCENIE** (w zależności od potrzeb)\*

|  |
| --- |
|  |

\*Wskazanie to dotyczy każdego rozwiązania, elementu wyposażenia czy produktu, które mogą być wykorzystane do zachowania lub poprawy możliwości funkcjonalnych dziecka lub ucznia – np. pomocnicze, adaptacyjne i rehabilitacyjne urządzenia osób niepełnosprawnych.

**8. ZAJĘCIA EDUKACYJNE REALIZOWANE INDYWIDUALNIE Z UCZNIEM LUB W GRUPIE LICZĄCEJ DO 5 OSÓB** (w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia)

|  |  |
| --- | --- |
| Osoby uczestniczące w posiedzeniu zespołu: nauczyciele, specjaliści, wychowawcy grup wychowawczych, rodzice, dyrektor, osoby zaproszone przez dyrektora lub rodziców | **Podpis** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**9. MODYFIKACJA IPET**

**Nr modyfikacji:**

**Data posiedzenia zespołu w celu określenia zakresu niezbędnej modyfikacji IPET:**

**Przyczyna modyfikacji IPET:**

**Zakres modyfikacji IPET:**

**Podpisy osób biorących udział w modyfikacji:**

1. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz.1578) [↑](#footnote-ref-1)
2. j.w. [↑](#footnote-ref-2)
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, w tym ustalenie dla ucznia **form** udzielania tej pomocy, także **okres** ich udzielania oraz **wymiar** godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest **zadaniem zespołu.** Podczas planowania i koordynowania udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 [↑](#footnote-ref-3)
4. Cybulska R., (2017), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego*, Warszawa: ORE. [↑](#footnote-ref-4)
5. Art. 127 ust. 3. *Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.* (Dz.U z 2017 r., poz. 59): „Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym **dostosowuje się** odpowiednio program wychowania przedszkolnego i **program nauczania** **do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych** oraz **możliwości** psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia IPET uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. [↑](#footnote-ref-5)